



**Universidade Federal do Ceará**  
**Centro de Ciências Agrárias**  
**Departamento de Engenharia Agrícola**  
**Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola**

**PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA ESTÁGIO DE DOCÊNCIA**

Ano/Semestre
2020/1

<b>1. Identificação</b>		
1.1. Unidade Acadêmica: Departamento de Engenharia Agrícola		
1.2. Curso(s): Pós-Graduação em Engenharia Agrícola		
1.3. Nome da Disciplina: Estágio de Docência		Código: ADP0140
1.4. Caráter da Disciplina: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa		
1.5. Regime de Oferta da Disciplina: ( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular		
1.6. Carga Horária (CH) Total: 64 h	CH Teórica: 32h	CH Prática: 32h
<b>2. Justificativa</b>		
A docência tem se apresentado naturalmente como uma opção de atividade profissional para egressos da pós-graduação. Desta forma, urge aos cursos de pós-graduação proporcionar uma oportunidade no processo de capacitação para a docência no tocante às tendências pedagógicas e aos processos de ensino aprendizagem como estratégia para a formação de um profissional com capacidade de análise crítica. É também importante que durante o curso de pós-graduação os discentes possam exercer atividades em sala de aula, de modo a terem alguma experiência da prática docente.		
<b>3. Ementa</b>		
Docência no ensino superior. Tendências pedagógicas. Aprendizagem baseada em problemas. Pedagogia da alternância. Programa de educação em células cooperativas. Planejamento do trabalho pedagógico. Avaliação educacional escolar. Experiência prática docente (observação e regência de aula).		
<b>4. Objetivo da disciplina</b>		
Gerar uma base de conhecimentos que permita ao participante desenvolver atividades na docência baseadas em metodologias do processo de ensino aprendizagem que tenha o aluno como sujeito ativo do processo e com capacidade de análise crítica.		
<b>5. Descrição do Conteúdo/Unidades</b>		64 h/a
<ul style="list-style-type: none"><li>- Docência no ensino superior: O domínio do conteúdo e a capacidade de transmitir. A disponibilidade da informação e a construção do conhecimento.</li><li>- Tendências pedagógicas: Pedagogia liberal e pedagogia progressista.</li><li>- Aprendizagem baseada em problemas: A aprendizagem informativa e o aprendizado transformador. O professor como facilitador do processo de mudança.</li><li>- Pedagogia da alternância: processo de ação-reflexão-ação.</li><li>- Programa de educação em células cooperativas: Abordagens de ensino aprendizagem. Elementos da aprendizagem cooperativa.</li><li>- Projetos políticos pedagógicos de cursos de graduação.</li></ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planejamento do trabalho pedagógico: O planejamento burocrático e o planejamento como reflexão filosófica. Planejamento e plano de ensino.</li> <li>- Avaliação educacional escolar: Avaliação como um meio de transformação social e não como um mecanismo de reprodução e conservação da sociedade.</li> <li>- Prática docente.</li> </ul>
<b>6. Metodologia de Ensino</b>
Discussões de textos sobre os diferentes temas a serem abordados na disciplina. Seminários sobre aspectos didático-pedagógicos apresentados por especialistas da área de educação. Desenvolvimento de atividades relacionadas à observação de regência de aula e prática docente.
<b>7. Atividades Discentes</b>
As atividades discentes ocorrem com frequência semanal e duração de quatro horas em dois momentos distintos: (a) Encontros semanais com duração de duas horas para discussão dos temas constantes do item 5, realização de seminários, elaboração de planos de aula e apresentações individuais; (b) Participação semanal com duração de duas horas para o acompanhamento e participação em uma disciplina de graduação, sob a orientação de um professor tutor.
<b>8. Avaliação</b>
A nota final do aluno terá como composição, a média aritmética das notas correspondentes ao aproveitamento das atividades (a) e (b) discriminadas no item 7.
<b>9. Bibliografia Básica</b>
<p>CASTRO, P. A. P. P.; TUCUNDUVA, C. C.; ARNS, E. M. A importância do planejamento das aulas para organização do trabalho do professor em sua prática docente. <i>Revista Científica de Educação</i>, v. 10, n. 10, jan./jun. 2008.</p> <p>CHUEIRI, M. S. F. Concepções sobre a Avaliação Escolar. v. 19, n. 39, jan./abr. 2008.</p> <p>FEITOSA, J. P. A. Construindo o estágio de docência da pós-graduação em química. <i>Quim. Nova</i>, Vol. 25, N.1, 153-158, 2002.</p> <p>FERNANDES, M. E. A. Temos orgulho de ser professor(a)... mesmo no Brasil. Campinas: Pontes Editores, 2019. 213p.</p> <p>FISCHER, B. T. D. Docência no ensino superior: questões e alternativas. <i>Educação</i>. Vol. 32, N.3, 311 – 315, 2009.</p> <p>FREIRE, P. <i>Pedagogia do Oprimido</i>. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005, 42.<sup>a</sup> edição</p> <p>LUCKESI, C. Tendências pedagógicas na prática escolar. Seminário de tendências pedagógicas no Brasil. 2012, 13p.</p> <p>PRECE. Programa de Educação em Células Cooperativas. Histórico. Disponível em: <a href="http://www.prece.ufc.br">www.prece.ufc.br</a>.</p> <p>RIBEIRO, L. R. C. A aprendizagem baseada em problemas: uma implementação na educação em engenharia na voz dos atores. 236. Tese (Doutorado em Educação, Área de concentração em Metodologia de Ensino). Universidade Federal de São Carlos, São Carlos. 2005.</p> <p>SOUSA, S. O. Aprendizagem baseada em problemas como estratégia para promover a inserção transformadora na sociedade. <i>Maringá</i>, v. 32, n. 2, p. 237-245, 2010.</p> <p>UNEFAB – Pedagogia da Alternância – Formação em Alternância e Desenvolvimento Sustentável. Brasília, UNEFAB, 2002.</p>