



### RESUMO DO COMPONENTE CURRICULAR

<b>1. IDENTIFICAÇÃO DO PROGRAMA</b>		
Programa	PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA AGRÍCOLA	
<b>2. TIPO DE COMPONENTE</b>		
Atividade ( )	Disciplina ( X )	Módulo ( )
<b>3. NÍVEL</b>		
	Mestrado ( )	Doutorado ( X )
<b>4. IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE</b>		
Nome:	ESTÁGIO DE DOCÊNCIA II	
Código:	ADP0205	
Carga Horária:	64h	
Nº de Créditos:	04	
Optativa:	Sim ( X )	Não ( )
Obrigatória:	Sim ( )	Não ( X )
Área de Concentração:		
<b>5. JUSTIFICATIVA</b>		
<b>6. EMENTA</b>		
Docência no ensino superior. Tendências pedagógicas. Aprendizagem baseada em problemas. Pedagogia da alternância. Programa de educação em células cooperativas. Planejamento do trabalho pedagógico. Avaliação educacional escolar. Experiência prática docente (observação e regência de aula) Objetivos: Gerar uma base de conhecimentos que permita ao participante desenvolver atividades na docência baseadas em metodologias do processo de ensino aprendizagem que tenha o aluno como sujeito ativo do processo e com capacidade de análise crítica.		
<b>7. OBJETIVOS</b>		
<b>8. DESCRIÇÃO DO CONTEÚDO/UNIDADES – TEÓRICO-PRÁTICAS</b>		
<b>9. METODOLOGIA DE ENSINO</b>		
<b>10. ATIVIDADES DISCENTES</b>		



## 11. FORMA DE AVALIAÇÃO

## 12. BIBLIOGRAFIA

- CASTRO, P. A. P. P.; TUCUNDUVA, C. C.; ARNS, E. M. A importância do planejamento das aulas para organização do trabalho do professor em sua prática docente. Revista Científica de Educação, v. 10, n. 10, jan./jun. 2008.
- CHUEIRI, M. S. F. Concepções sobre a Avaliação Escolar. v. 19, n. 39, jan./abr. 2008.
- FEITOSA, J. P. A. Construindo o estágio de docência da pós-graduação em química. Quim. Nova, Vol. 25, N.1, 153-158, 2002.
- FERNANDES, M. E. A. Temos orgulho de ser professor(a)... mesmo no Brasil. Campinas: Pontes Editores, 2019. 213p. FISCHER, B. T. D. Docência no ensino superior: questões e alternativas. Educação. Vol. 32, N.3, 311 – 315, 2009. FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005, 42.<sup>a</sup> edição
- LUCKESI, C. Tendências pedagógicas na prática escolar. Seminário de tendências pedagógicas no Brasil. 2012, 13p.
- PRECE. Programa de Educação em Células Cooperativas. Histórico. Disponível em: [www.prece.ufc.br](http://www.prece.ufc.br).
- RIBEIRO, L. R. C. A aprendizagem baseada em problemas: uma implementação na educação em engenharia na voz dos atores. 236. Tese (Doutorado em Educação, Área de concentração em Metodologia de Ensino). Universidade Federal de São Carlos, São Carlos. 2005.
- SOUSA, S. O. Aprendizagem baseada em problemas como estratégia para promover a inserção transformadora na sociedade. Maringá, v. 32, n. 2, p. 237-245, 2010.
- UNEFAB – Pedagogia da Alternância – Formação em Alternância e Desenvolvimento Sustentável. Brasília, UNEFAB, 2002