



RESUMO DO COMPONENTE CURRICULAR

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROGRAMA		
Programa	PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA AGRÍCOLA	
2. TIPO DE COMPONENTE		
Atividade ()	Disciplina (X)	Módulo ()
3. NÍVEL		
	Mestrado ()	Doutorado (X)
4. IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE		
Nome:	ESTÁGIO DE DOCÊNCIA III	
Código:	ADP0222	
Carga Horária:	64h	
Nº de Créditos:	04	
Optativa:	Sim (X)	Não ()
Obrigatória:	Sim ()	Não (X)
Área de Concentração:		
5. JUSTIFICATIVA		
6. EMENTA		
Docência no ensino superior. Tendências pedagógicas. Aprendizagem baseada em problemas. Pedagogia da alternância. Programa de educação em células cooperativas. Planejamento do trabalho pedagógico. Avaliação educacional escolar. Experiência prática docente (observação e regência de aula) Objetivos: Gerar uma base de conhecimentos que permita ao participante desenvolver atividades na docência baseadas em metodologias do processo de ensino aprendizagem que tenha o aluno como sujeito ativo do processo e com capacidade de análise crítica.		
7. OBJETIVOS		
8. DESCRIÇÃO DO CONTEÚDO/UNIDADES – TEÓRICO-PRÁTICAS		
9. METODOLOGIA DE ENSINO		
10. ATIVIDADES DISCENTES		



11. FORMA DE AVALIAÇÃO

12. BIBLIOGRAFIA

- CASTRO, P. A. P. P.; TUCUNDUVA, C. C.; ARNS, E. M. A importância do planejamento das aulas para organização do trabalho do professor em sua prática docente. Revista Científica de Educação, v. 10, n. 10, jan./jun. 2008.
- CHUEIRI, M. S. F. Concepções sobre a Avaliação Escolar. v. 19, n. 39, jan./abr. 2008.
- FEITOSA, J. P. A. Construindo o estágio de docência da pós-graduação em química. Quim. Nova, Vol. 25, N.1, 153-158, 2002.
- FERNANDES, M. E. A. Temos orgulho de ser professor(a)... mesmo no Brasil. Campinas: Pontes Editores, 2019. 213p. FISCHER, B. T. D. Docência no ensino superior: questões e alternativas. Educação. Vol. 32, N.3, 311 – 315, 2009. FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005, 42.^a edição
- LUCKESI, C. Tendências pedagógicas na prática escolar. Seminário de tendências pedagógicas no Brasil. 2012, 13p.
- PRECE. Programa de Educação em Células Cooperativas. Histórico. Disponível em: www.prece.ufc.br.
- RIBEIRO, L. R. C. A aprendizagem baseada em problemas: uma implementação na educação em engenharia na voz dos atores. 236. Tese (Doutorado em Educação, Área de concentração em Metodologia de Ensino). Universidade Federal de São Carlos, São Carlos. 2005.
- SOUSA, S. O. Aprendizagem baseada em problemas como estratégia para promover a inserção transformadora na sociedade. Maringá, v. 32, n. 2, p. 237-245, 2010.
- UNEFAB – Pedagogia da Alternância – Formação em Alternância e Desenvolvimento Sustentável. Brasília, UNEFAB, 2002